

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.03.2025 № 27
директор _____ Л.В.Роор

**Программа
летнего профильного лагеря дневного пребывания
детей «Школа безопасности»,
на базе МБУДО «ЦСТ Кытмановского района»**

Программа
рассчитана на детей
7-16 лет

Разработчики программы:
Директор Роор Л.В.,
заместитель директора
Чернышева Н.С.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе СОК «Юность». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Актуальность и новизна программы

Главная задача любого летнего сезона – это отдых и оздоровление детей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя. Поэтому была организована профилактическая работа по предупреждению ПДД и чрезвычайных ситуаций, формированию навыков безопасного поведения.

Цели программы:

- подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, мирного и военного времени;
- профилактика ДТТ и правонарушений среди детей и подростков;
- пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
- обучение туристическим навыкам;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Деятельность по программе «Школа безопасности» осуществляется на основании законодательных актов и иных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России";
- Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Программа «Школа безопасности» включает в себя несколько направлений:

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Пожарная безопасность».

- «Защита от терроризма».
- «Защита по ГО и ЧС».

Сроки реализации программы. «Школа Безопасности» реализуется в течение лагерной смены -10 дней.

Ожидаемые результаты:

- соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни ребенка;
- отдых, труд и рациональное использование каникулярного времени всех воспитанников лагеря;
- изучение интересов, склонностей и потребностей воспитанников лагеря для планирования мероприятий, помогающих формированию у детей системы ценностей, установок поведения, общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- обогащение сознания и мышления детей знаниями об элементарных моральных, нравственных, трудовых и культурных нормах;
- проведение игр, конкурсов, акций, праздников, способствующих развитию творческого потенциала, гражданских инициатив воспитанников, проявлению их лидерских способностей;
- создание благоприятной эмоционально - психологической и нравственной атмосферы в лагере, способствующая взаимоуважению и самосовершенствованию всех воспитанников лагеря.

Содержание программы

Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям.

«У воды без беды»

Безопасность на водоёмах в любой период года – одна из актуальных задач воспитания. Поэтому необходимо расширить знания детей и родителей о правилах поведения на воде, о причинах возникновения несчастных случаев, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, при возникновении экстремальной ситуации.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения на водоёмах.

Задачи:

1. Продолжить формирование представления о безопасном поведении на водоёме;
2. Развивать способность к осмысленности восприятия опасности на водоёме.
3. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере правил поведения на воде.

4. Научить детей правильно и безопасно вести себя на водоёмах.
5. Закрепить знания об основных спасательных средствах.

«Пост ПДД»

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

6. Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.

7. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

8. Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города, своего населенного пункта.

9. Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

«Пожарная каланча»

Выбор данной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев, в том числе от пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Анализ причин возникновения пожаров показывает, что главная проблема состоит в том, что у учащихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, ослаблен контроль со стороны взрослых за поведением детей. Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Цель: систематизировать знания учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

Задачи:

1. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;

2. Повторить правила как вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности;

3. Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;

4. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

«Небоскреб Здоровье»

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший

показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

По данным статистики в последние годы происходит ухудшение здоровья детей: увеличилось количество хронических заболеваний, сократилось число здоровых выпускников. Так, количество здоровых выпускников составляет всего лишь около 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей хронически больные. Увеличилось количество детей низкого роста, с дефектом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту, растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой.

Цель: формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

Задачи:

1. В игровой форме повысить интерес к своему здоровью, его сохранению, прививать навыки здорового образа жизни;
2. Повышать уровень культуры здоровья учащихся;
3. Рассказать о вредных привычках и их последствиях на организм.

«Микрорайон Безопасности»

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Цель: Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные ранее знания.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;
2. Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;
3. Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;
4. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
5. Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.
6. Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.
7. Воспитание уверенности в себе и своих силах.

«Интернет кафе»

В настоящее время наблюдается процесс перехода общества к качественно новому состоянию, названными учёными информационным обществом.

Актуальность безопасности школьника в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения.

Доступ детей к технологиям существенно возрос: компьютеры в семьях, компьютеры в школах, возможность подключения к Интернету в общественных местах, таких, как молодежные клубы, кафе стали обычным явлением. Сейчас для многих молодых людей Интернет – это способ обучения, а Интернет и мобильный телефон – средство общения со сверстниками вне школы. Многие подростки настолько привязаны к технологиям, что отключение на некоторое время создает у них ощущение оторванности от общественной жизни. И в то время как совершенно очевидно, что технологии предлагают детям беспрецедентные возможности для обучения, общения, творчества и развлечения в виртуальной среде, так же очевидно, что эти возможности сопровождаются появлением присущих новой среде рисков. Хотя технологические знания и умения детей могут быть на очень высоком уровне, они могут не сознавать в должной мере уровень опасностей, сопутствующих новым возможностям. В последние годы появилась новая проблема, связанная с детской Интернет-безопасностью. Как в любой иной сфере жизни, дети и подростки в Интернете более уязвимы: могут невольно оказаться в сложной ситуации, пользуясь Интернетом. Более того, сами того не подозревая, они могут оказаться втянутыми в недопустимые, а, порой, и противозаконные вещи

Цель: учить учащихся ориентироваться в потоке информации, систематизировать и фильтровать полученные знания.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние компьютера на здоровье детей и дать рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;

2. Провести анкетирование об использовании компьютера детьми, опрос о применении различных технологий по сохранению здоровья при работе за компьютером и просмотре телевизора;

3. Выявить основные вредные факторы при работе на компьютере, просмотре телевизора, работе в сети интернет;

В связи с таким содержанием воспитательной работы в лагере составлен план сетка мероприятий

План – сетка мероприятий профильного лагеря с дневным пребыванием «Школа безопасности»
с 02.06.2025 г. по 16.06.2025 г.

Дата	Тема дня, мероприятия	Ответственные
	«День безопасности» Приём детей. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. Оформление отрядного уголка: название отряда, эмблема, девиз, речовка. Инструктаж «Правила поведения в лагере» Минутка безопасности	
	«День «У воды без беды» Инструктаж «Правила поведения на водоёме в летний период» КТД «У воды без беды» (изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) Праздник «В гости к лету» Минутка безопасности	
	«День «Спасательный круг для друзей и подруг» Инструктаж «Первая медицинская помощь» Разминка «Безопасное море» Эстафеты «Я спасатель» Фильм «Водные виды спорта» Конкурс рисунков «У воды без беды» - оформление выставки Минутка безопасности	
	«День «А лисички взяли спички...» Инструктаж «О мерах пожарной безопасности».	

	<p>Тематическое мероприятие по правилам пожарной безопасности, использованию огнетушителя «Огонь. Друг или враг?»</p> <p>КТД «Осторожно, огонь!» (изготовление макета огнетушителя, пожарного инвентаря, пожарника)</p> <p>Спортивная эстафета «Спасайкин»</p> <p>Минутка безопасности</p>	
	<p>«День «Пожарная каланча»</p> <p>Инструктаж «Газоэлектробезопасность»</p> <p>Эвакуация при пожаре.</p> <p>Практическое занятие «Осторожно, огонь!»</p> <p>КТД «Осторожно, огонь!» (изготовление макета огнетушителя, пожарного инвентаря, пожарника)</p>	
	<p>«Добрая дорога детства»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения на дороге»</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Конкурс изготовления дорожных знаков «Мы придумываем знаки»</p>	
	<p>«Пост ПДД»</p> <p>Инструктаж «Правила для пешехода»</p> <p>Викторина «Берегись автомобиля» (практика и самокаты).</p>	
	<p>«Небоскреб Здоровье»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения при занятиях спортом»</p> <p>Конкурс зарядок от команды «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Практическое занятие «Если друг оказался вдруг...»</p> <p>«Я могу и помогу»</p>	
	<p>«Безопасный отдых»</p> <p>Теоретическое занятие «Безопасный отдых»</p> <p>Практическое занятие «Отдыхаем хорошо»</p> <p>Презентация «Книга безопасности»</p>	
	<p>«День безопасности»</p> <p>Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Выступление агитбригад по ПДД, по ЗОЖ, по ПБ.</p>	

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. *Прикладная творческая деятельность*. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

Название	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей
библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря

Методический кабинет	Творческая мастерская
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты:

В результате работы по программе предполагается, выработать у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Отработанные навыки и практические умения позволят быстро и чётко ориентироваться в тревожных ситуациях, принимать правильные решения для спасения жизни и здоровья.